

План-конспект совместной познавательно-игровой деятельности «Осенний урожай»

Возраст воспитанников: старший дошкольный (шестой год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, познавательная, игровая.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: Поддержание у детей интереса к развитию собственных элементарных математических представлений.

Задачи:

1. Закреплять навыки счета в пределах 5.
2. Формировать умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов.
3. Способствовать обогащению представлений воспитанников об овощах и фруктах.
4. Совершенствовать умение различать и называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник) и объемные геометрические формы (шар, куб, цилиндр).
5. Развивать познавательный интерес и мыслительную активность воспитанников.
6. Воспитывать желание помочь товарищу, целеустремленность, самостоятельность, инициативность.

Материалы и оборудование

Оборудование:

Мультимедийное оборудование: экран, проектор.

Ноутбук.

Мольберт.

Демонстрационный материал:

Схема-карта сада и огорода.

Корзина с плодами (муляжами).

Пластиковые ящички для овощей и фруктов.

Плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник) и объемные геометрические формы (шар, куб, цилиндр).

Раздаточный материал:

Счетный материал по количеству детей (яблоки и морковь).

Корточки с изображением геометрических форм и фигур по количеству детей.

Цветные карандаши по количеству детей.

Предварительная работа:

1. Рассматривание овощей и фруктов.
2. Беседа с детьми на тему: «Что где созревает?».

3. Разгадывание загадок об овощах и фруктах.
4. Дидактическая игра «Что где растет?».

Ход
1 этап:

Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Воспитатель <i>создает предметно-развивающую среду в Центре познавательной активности.</i></p> <p>Подзывает детей. Они произвольно располагаются рядом.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, что это?</p> <p>- Для чего необходимы эти материалы?</p> <p>- Что с ними можно делать?</p> <p>Предложения детей.</p> <p>- Верно, с ними можно играть, можно их сосчитать и сравнить по количеству. А вы любите считать?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Кто из вас знает, какое сейчас время года?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Согласна с тобой. Наступила осень. Кто может подсказать, чем она отличается от других времен года?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Осенью в садах и огородах созревает урожай. Как вы думаете, что с ним необходимо сделать?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Ты точно подметил, урожай нужно сохранить, но прежде его необходимо пересчитать и распределить. Кто сможет мне помочь?</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>- Класс!</p> <p>- Я предлагаю узнать об этом вместе!</p> <p>- Какой ты наблюдательный!</p> <p>- Мне очень интересно твое мнение!</p> <p>- Здорово, что ты такой любознательный!</p> <p>- Я рада, что смогла заинтересовать вас!</p> <p>- Точно!</p> <p>- Мне понравился твой ответ!</p> <p>- Как здорово, что ты об этом знаешь!</p> <p>- Замечательно!</p> <p>- У тебя очень важные сведения для нас!</p>

2 этап:

Способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Ребята, я предлагаю вам сосчитать урожай. Хотите? Сможете?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Как вы думаете, что нам для этого необходимо?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- С чего мы начнем? Для чего это необходимо?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- С какими трудностями мы можем столкнуться? Как их избежать?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Что вы хотите узнать (сделать)?</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>- Здорово!</p> <p>- Я очень рада!</p> <p>- У тебя все получится!</p> <p>- Ты классно придумал!</p> <p>- Замечательная идея!</p> <p>- Мы так и сделаем! Вы согласны?</p> <p>- Ты точно подметил!</p> <p>- Верное решение!</p> <p>- Кто с ним согласен?</p>

3 этап:

Способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Перед детьми на экране или мольберте схема-карта «Сад и огород».</p> <p>- Друзья, кто знает, что изображено на карте? Как это узнать? Кто может помочь?</p> <p>Предположения детей. Если возникает затруднение:</p> <p>- Я знаю. Спросите меня. Я вам помогу.</p> <p>- Это схема сада и огорода. Кто из вас знает, что растет в саду? (Фрукты)</p> <p>- Что растет в огороде? (Овощи)</p> <p>- Чем они похожи?</p>	<p>- Я уверена, у тебя все получится!</p> <p>- Это будет чудесно!</p> <p>- Класс!</p> <p>- Как ловко ты справился с заданием!</p> <p>- У тебя превосходно получилось!</p>

(Их можно употреблять в пищу)

- Чем они отличаются?

(Из них готовят разные блюда. Готовят их разными способами)

- Кто сможет разложить фрукты и овощи отдельно в ящики?

Ответы детей.

**Игровое упражнение
«Раздели на группы»**

(фронтальная деятельность)

Дети делятся на две команды, каждая отбирает заранее оговоренные плоды овощи или фрукты. Воспитатель наблюдает за правильностью выполнения задания.

- Сколько овощей вы сложили в ящик?

Ответы детей.

- Сколько фруктов в ящике?

Ответы детей.

- Что можно сказать о количестве плодов в ящиках?

(Их поровну, одинаково, по 4)

- Ребята, у вас на столах тоже лежат плоды. Сможете их разложить?

Ответы детей.

**Игровое упражнение
«Сосчитай плоды»**

(индивидуальная деятельность)

- Итак, на верхней полосе (в верхнем ящике) мы сложим овощи, а на нижней – фрукты. Отсчитайте столько же моркови, сколько овощей было в нашей корзине. А яблок столько же, сколько моркови.

Дети выкладывают на счетное полотно счетный материал: на верхней полосе овощи (морковь), а на нижней фрукты (яблоки).

- Ух, ты!

- Согласна с тобой, нам это очень необходимо!

- Отлично, я уверена, что вам понравится!

- Может кто-то думает иначе?

- Кто еще хочет добавить?

- Верно подмечено!

- Какие интересные сведения!

- Я рада, что ты так много знаешь!

- Уверена, что нам пригодятся такие важные сведения!

- Супер!

- Ты точно подметил!

- Класс!

- Как интересно ты мыслишь!

<p>Воспитатель наблюдает за правильностью выполнения задания.</p> <p>- Сколько овощей ты сложил в ящик?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Сколько фруктов в ящике?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Чего больше фруктов или овощей?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Чего меньше фруктов или овощей?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Что можно сказать о количестве овощей и фруктов?</p> <p>(Их поровну, одинаково, по 4)</p> <p>- Как получить число 5?</p> <p>(Надо к четырем прибавить еще 1)</p> <p>Дети добавляют к овощам одну морковь, а к фруктам – одно яблоко. Пересчитывают плоды, сравнивают их количество.</p> <p>- Сколько стало овощей?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- А сколько фруктов?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Что можно сказать о их количестве?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Как мы получили число 5?</p> <p>(К четырем прибавили один)</p>	<p>- Согласна.</p> <p>- Ты верно подметил!</p> <p>- Может, есть еще мнения?</p> <p>- Все согласны?</p> <p>- Какие еще есть предложения?</p> <p>- Отлично!</p> <p>- Ты абсолютно прав!</p> <p>- Я согласна с тобой!</p> <p>- Я уверена, что всем понравится!</p> <p>-Здорово!</p> <p>- Ты прав!</p>
<p>Перед детьми на столе лежат плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник) и объемные геометрические формы (шар, куб, цилиндр).</p> <p>- Кто из вас может сказать, как называются эти фигуры (формы)?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Чем они отличаются друг от друга?</p>	<p>- Как я рада!</p> <p>- У тебя классно получилось!</p>

<p>Ответы детей. - На что они похожи? Ответы детей. - С какими плодами можно сравнить шар (круг), цилиндр и др.? Ответы детей. - С какими геометрическими формами нельзя сравнить плоды? Ответы детей. - Почему? (У большинства плодов нет граней, углов, они имеют округлую форму)</p> <p style="text-align: center;">Игровое упражнение «Подбери плоды» (индивидуальная деятельность)</p> <p>На столах перед детьми карточки с изображением геометрических форм и фигур. Дети рядом рисуют подходящий по форме фрукт или овощ. Воспитатель поощряет самостоятельность, целеустремленность, желание помочь товарищу.</p>	<p>- Супер!</p> <p>- Как же здорово ты справился с заданием!</p> <p>- Точно подмечено!</p> <p>- Супер! Очень важные сведения!</p> <p>- Может, есть иное мнение?</p> <p>- Интересное предположение!</p> <p>- Как точно ты выразил свое мнение!</p>
--	---

4этап:

Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Что мы хотели сделать? (Сосчитать урожай) - Получилось ли у нас? Почему? Ответы детей. - Что мы для этого делали? Ответы детей. - Что было самым трудным? Почему? Ответы детей. - Что было самым интересным? Почему?</p>	<p><i>В случае, если дети недовольны достигнутым результатом:</i></p> <p>- Какая необычная у тебя идея!</p> <p>- Мне важно твое особое мнение!</p> <p>- Интересное пояснение!</p> <p>- В следующий раз мы сможем реализовать твое предложение!</p>

<p>Ответы детей.</p> <p>- О чем ты расскажешь своим родителям? Почему?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Чему ты научишь своих друзей (младшего брата или сестру)?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Для чего ты это сделаешь?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Мне с вами тоже было очень интересно. Особенно мне понравилось, как Маша и Коля считали плоды. Они были очень внимательны. Кирилл был старателен и правильно выполнил все задания, а Миша очень легко сравнивал геометрические формы с плодами. Вы мне очень помогли! Спасибо!</p>	<p><i>В случае, если дети довольны достигнутым результатом:</i></p> <p>- Согласна с тобой!</p> <p>- Класс!</p> <p>- Супер!</p> <p>- Очень важное утверждение!</p> <p>- Я рада, что ты сказал об этом!</p> <p>- Мне очень важно твое мнение!</p> <p>- Превосходная идея!</p>
---	---