

План-конспект совместной познавательно-игровой деятельности «Все профессии важны, все профессии нужны»

Возраст воспитанников: старший дошкольный (шестой год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, познавательная, игровая.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: Поддержание у детей интереса к развитию собственных элементарных математических представлений.

Задачи:

1. Совершенствовать навыки порядкового счета от 1 до 10.
2. Совершенствовать умение воспитанников пересчитывать предметы и сравнивать по количеству их группы.
3. Продолжать формировать у детей представление о форме предметов, особенностях геометрических фигур.
4. Закрепить представления о способе измерения длины с помощью условной мерки.
5. Способствовать обогащению представлений воспитанников о профессиях взрослых.
6. Развивать познавательный интерес и познавательную активность, расширять кругозор детей.
7. Продолжать воспитывать любознательность, самостоятельность, инициативность, целеустремленность.
8. Воспитывать потребность в совместной познавательной деятельности.

Материалы и оборудование

Оборудование:

Мольберт.

Демонстрационный материал:

Иллюстрации с изображением людей разных профессий.

Статуэтки людей разных профессий.

Атрибуты труда людей разных профессий.

Раздаточный материал:

Счетный материал для каждого ребенка: молотки, шприцы.

Карточки по количеству детей для игры «Найди заплатку».

Нитки разной длины.

Условные мерки для измерения длины.

Жетоны.

Предварительная работа:

1. Беседа «Профессии».
2. Рассматривание иллюстраций с изображением профессий взрослых.

3. Чтение детской художественной литературы по теме деятельности.

4. Разгадывание загадок о профессиях.

5. Посещение детьми места работы своих родителей.

Ход

1 этап:

Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Воспитатель <i>создает предметно-развивающую среду в Центре познавательной активности.</i></p> <p>Подзывает детей. Они произвольно располагаются рядом.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, что перед вами?</p> <p>- Для чего необходимы эти предметы и материалы?</p> <p>- Что с ними можно делать?</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на статуэтки людей разных профессий.</p> <p>- Друзья, кто из вас знает, кто эти люди?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Какие еще есть варианты?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Назовите профессии.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Чем отличаются люди этих профессий?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Какие орудия труда им необходимы?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Ребята из соседней группы подарили нам эти статуэтки и сказали, что они нам могут пригодиться. Как вы думаете, для чего?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Что с ними можно делать?</p> <p>Дети: С ними можно играть.</p>	<p>- Класс!</p> <p>- Согласна!</p> <p>- Я предлагаю узнать об этом вместе!</p> <p>- Какой ты наблюдательный!</p> <p>- Мне очень интересно твое мнение!</p> <p>- Я рада, что смогла заинтересовать вас!</p> <p>- Точно!</p> <p>- Мне нравится твой ответ!</p> <p>- Как здорово, что ты об этом знаешь!</p> <p>- Замечательно!</p> <p>- У тебя очень важные сведения для нас!</p>

<p>Рассматривать. Рисовать и лепить.</p> <p>- Интересные предложения. Согласна с вами. Я знаю, что вы очень любите математику. Как вы думаете, можно с этими игрушками заниматься?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Как нам поступить? Какие есть предложения?</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>- Ух ты!</p> <p>- Здорово!</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

2 этап:

Способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Друзья, что вы хотите сделать?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Что для этого необходимо сделать?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Как вы считаете, что вам для этого понадобится?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- С чего мы начнем?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Чем еще вы хотите заняться?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- С какими трудностями мы можем столкнуться?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Как их избежать?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Кто вам может помочь?</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>- Замечательно!</p> <p>- Супер!</p> <p>- Превосходно!</p> <p>- Мы так и сделаем!</p> <p>- Все согласны?</p> <p>- Верно!</p> <p>- Кто с ним согласен?</p> <p>- Уверена, что у нас все обязательно получится!</p>

3 этап:

Способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Игровое упражнение</i>	

<p style="text-align: center;">«Кто какой по счету?»</p> <p>Воспитатель выставляет на стол фигурки людей разных профессий. Дети называют профессию человека и его порядковый номер. Например: Врач первый, учитель второй, машинист третий и т.д. Воспитатель следит за правильностью использования числительных с именами существительными, поощряет внимательность. Оказывает индивидуальную помощь тем детям, которые испытывают затруднения при согласовании числительных с именами существительными. - Друзья, вы знаете, что у людей разных профессий различные орудия труда? Ответы детей. - Какие они бывают? Ответы детей. - Интересно, кто из вас сможет их назвать? Ответы детей.</p> <p style="text-align: center;">Игровое упражнение «Что кому необходимо?»</p> <p>Перед детьми на мольберте размещены орудия труда людей разных профессий. Они классифицируют их, объясняют свое решение: шприц необходим врачу, половник нужен повару, мастерок необходим строителю и т.д. Воспитатель поощряет желание детей помочь товарищу, испытывающему затруднения при выполнении задания. - Друзья, кто из вас сможет сосчитать инструменты? Ответы детей.</p> <p style="text-align: center;">Игровое упражнение «Сосчитай инструменты и сравни их количество»</p> <p>Перед детьми на столах лежат наборы инструментов. Они их выкладывают на</p>	<p>- Класс!</p> <p>- Верно!</p> <p>- Согласна с тобой!</p> <p>- Ты такой внимательный!</p> <p>- Здорово!</p> <p>- Вот это да!</p> <p>- Важные для нас сведения!</p> <p>- Проверим.</p> <p>- Как здорово!</p> <p>- Замечательно!</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>столе с лева на право и пересчитывают, сравнивают их количество.</p> <p>Воспитатель задает наводящие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кому нужны шприцы? - Кому для работы нужен молоток? - Сколько молотков? - Сколько всего шприцов? - Чего больше шприцов или молотков? - Чего меньше шприцов или молотков? - На сколько шприцов меньше чем молотков? - На сколько молотков больше чем шприцов? - Как сделать так, чтобы шприцов и молотков стало поровну? - Каким еще способом можно этого добиться? <p>Воспитатель поощряет самостоятельность, находчивость, любознательность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, портному срочно нужна помощь. У него очень много заказов по починке одежды. Кто сможет ему помочь? <p>Ответы детей.</p> <p style="text-align: center;"><i>Игровое упражнение</i> <i>«Подбери заплатку»</i></p> <p>Перед детьми на столах лежат карточки-вкладыши «Заплатки». Дети подбирают подходящие по форме фигуры. Воспитатель задает уточняющие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой формы отверстие? - Сколько сторон у заплатки? - Сколько углов у заплатки? - Чем отличается эта заплатка от других? <p>Воспитатель побуждает детей к проявлению самостоятельности, инициативности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - У портного остались кусочки ниток. Интересно, их хватит, чтобы пришить заплатки? 	<ul style="list-style-type: none"> - Точно! - Согласна! - Верно! - Ты очень наблюдательный! - Супер! - Это важные сведения! - Какие еще есть предложения? - Ты такой самостоятельный! - Я не сомневалась, что ты захочешь помочь! - Как ловко ты справился! - Замечательно! - Согласна! - Интересно! - Вот это да! - Согласна с тобой!
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Предположения детей. - Кто хочет проверить? Ответы детей. - Как это можно сделать? Дети: Необходимо измерить их длину. - Что для этого необходимо? Дети: Условные мерки. Жетоны. - Для того, чтобы починить одежду необходимы нитки длиной 2, 3 и 4 условные мерки. Как вы думаете, есть здесь такие? Ответы детей. - Я предлагаю узнать это вместе. Игровое упражнение «Измерим длину» Дети с помощью условной мерки измеряют длину нитей: прикладывают условную метку к началу нити, выкладывают рядом жетон, вновь прикладывают условную мерку и отмечают ее конец жетоном. Затем пересчитывают жетоны. Воспитатель задает уточняющие вопросы: - Какая нить самая длинная? - Какая нить самая короткая? - Сколько условных мерок получилось? - Как ты это узнал? Воспитатель предлагает детям помочь товарищам, испытывающим затруднения.</p>	<p>- Как точно ты подметил!</p> <p>- Я предлагаю проверить это вместе.</p> <p>- Кто согласен?</p> <p>- Верно! - Супер! - Здорово! - Ух ты!</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4этап:

Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Друзья, что мы хотели сделать? У нас это получилось? Почему? - Что запомнилось больше всего? Почему? Что помогло нам? - Что было самым трудным? Почему?</p>	<p><i>В случае, если дети недовольны достигнутым результатом:</i> - Какая необычная у тебя идея!</p>

<p>- О чем вы расскажите своим родителям и друзьям, которые не ходят в детский сад?</p> <p>- Понадобятся ли вам полученные умения? Для чего? Какую профессию вы хотели бы выбрать? Почему?</p> <p>- Мне тоже понравилось. Ваня и Саша были очень дружными. Они смогли вместе ловко измерить нить. Ксюша и Кирилл были внимательными и правильно пересчитали все инструменты. Максим самый первый смог правильно подобрать заплатки, а Маша правильно сосчитала инструменты и сравнила их количество. Вы самые настоящие математики!</p>	<p>- Мне интересно твое особое мнение!</p> <p>- Важное пояснение!</p> <p>- В следующий раз мы реализуем твое предложение!</p> <p><i>В случае, если дети довольны достигнутым результатом:</i></p> <p>- Согласна с тобой!</p> <p>- Класс!</p> <p>- Супер!</p> <p>- Очень важное утверждение!</p> <p>- Я рада, что ты сказал об этом!</p> <p>- Мне очень важно твое мнение!</p> <p>- Превосходная идея!</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------