

Методическая разработка образовательной деятельности по теме: «Волшебная осень»

Возраст воспитанников: старший дошкольный (шестой год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, познавательная, игровая.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: Поддержание у детей интереса к развитию собственных элементарных математических представлений.

Задачи:

1. Продолжать формировать у детей навыки количественного счета в пределах 10.
2. Совершенствовать навыки сравнения групп предметов по количеству в пределах 10.
3. Закрепить представления воспитанников о временах года, их последовательности и отличительных чертах.
4. Совершенствовать навыки ориентировки на листе бумаги, учить использовать в активной речи понятия: вверху, внизу, справа, слева.
5. Способствовать обогащению представлений о сезонных изменениях в природе.
6. Развивать познавательный интерес и активность воспитанников.
7. Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, самостоятельность.

Материалы и оборудование

Оборудование:

Мультимедийное оборудование: экран, проектор.

Ноутбук.

Мольберт.

Аудиозапись «Звуки осеннего леса».

Демонстрационный материал:

Мультимедийная презентация по теме совместной деятельности с детьми.

Счетный материал (осенние листья) по 10 шт. каждого вида.

Раздаточный материал:

Счетный материал (осенние листья) по 10 шт. на каждого ребенка.

Карточки с изображением осеннего узора из листьев на каждого ребенка.

Предварительная работа:

1. Наблюдения за изменениями в природе.
2. Сбор на игровой площадке и рассматривание осенних листьев.
3. Беседа с детьми на тему: «Осенние приметы».
4. Дидактическая игра «Когда это бывает?»

**Ход
1этап:**

Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Воспитатель создает предметно-развивающую среду в Центре познавательной активности: демонстрационный и раздаточный материал, оборудование.</i></p> <p>Подзывает детей. Они произвольно располагаются рядом.</p> <p>- Как вы думаете, что перед нами?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Для чего необходим этот материал?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Что с ним можно делать?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Что бы вы хотели с ним делать?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Очень интересные предложения. А у меня тоже есть идея. Хотите ее узнать?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Сегодня утром, когда я шла на работу, подул очень сильный ветер, и я увидела очень красивое явление природы. Кто из вас догадался, какое?</p> <p>Предположения детей.</p> <p>Если дети назвали листопад, то воспитатель говорит:</p> <p>- Вы правы, это действительно был листопад.</p> <p>Если дети не догадались:</p> <p>- Это явление природы бывает только осенью.</p> <p>Если и в дальнейшем дети не находят ответ на вопрос, то воспитатель читает четверостишие:</p> <p>Листопад, листопад, Листья желтые летят. Под ногами шелестят И летят, летят, летят.</p> <p>- О каком природном явлении говорится</p>	<p>- Я предлагаю узнать об этом вместе!</p> <p>- Какой ты наблюдательный!</p> <p>- Здорово, что ты такой любознательный!</p> <p>- Я рада, что смогла заинтересовать вас!</p> <p>- Точно!</p> <p>- Мне понравился твой ответ!</p> <p>- Как здорово, что ты об этом знаешь!</p>

<p>в стихотворении? (О листопаде) - В какое время года бывает листопад? (Листопад бывает осенью) - Почему осенью с деревьев опадают листья? (Осенью все живое готовится к зиме) (На деревьях желтеют и опадают листья) - Друзья, а вы хотели бы сейчас оказаться в осеннем парке? Ответы детей. - Мы можем это сделать? Ответы детей. - Что нам может помочь оказаться сейчас на природе? Предложения детей.</p>	<p>- Замечательно! - У тебя очень важные сведения для нас! - Верно! - Класс! - Согласна с тобой! - Вот это да! - Классное предложение!</p>
--	---

2 этап:

Способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- У меня есть предложение. Хотите узнать, какое? Ответы детей. - Мы можем закрыть глаза и представить себе, что мы находимся в осеннем парке. Хотите попробовать? Ответы детей. - Итак, ребята, я предлагаю вам отправиться в воображаемый осенний парк.</p>	<p>- Кто еще хочет? - Я очень рада! - Превосходно!</p>
<p>- Как вы думаете, что нам для этого необходимо? - С чего мы начнем? Ответы детей.</p>	<p>- Ты классно придумал! - Замечательная идея! - Супер! Мы так и сделаем! Вы согласны?</p>
<p>- С какими трудностями мы можем столкнуться? Как их избежать? Ответы детей. - Что мы будем делать потом? Для чего это необходимо? Ответы детей. - Итак, что вы хотите сделать? Ответы детей.</p>	<p>- Ты точно подметил! - Верное решение! - У нас обязательно получится!</p>

3 этап:
Способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Воспитатель вместе с детьми закрывает глаза. Звучит аудиозапись «Звуки осеннего леса».</i></p> <p>- Ребята, что вы слышите?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Я слышу, как шумит осенний ветер, шуршит под ногами опавшая листва. Как вы думаете, где мы с вами находимся?</p> <p>(В парке) (На природе)</p>	<p>- Интересное предположение!</p> <p>- У нас всё получилось?</p> <p>- Это чудесно!</p>
<p>Дети открывают глаза. Воспитатель подзывает их к мультимедийному экрану или мольберту, на котором изображены осенние листья.</p> <p>- Друзья, что вы видите?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- С каких деревьев опали эти листья? (Это листья клена и березы)</p> <p>- Как вы думаете, каких листьев больше?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Как можно это проверить?</p> <p>(Необходимо сосчитать листья и сравнить их количество)</p> <p style="text-align: center;">Игровое упражнение «Сосчитай и сравни» (фронтальная деятельность)</p> <p>Цель: упражнять детей в количественном счете до 10.</p> <p>Дети считают листья, сравнивают их количество.</p> <p>- Каких листьев больше, кленовых или березовых?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Каких листьев меньше, кленовых или березовых?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- На сколько ... листьев больше, чем ... На сколько ... листьев меньше,</p>	<p>- Класс!</p> <p>- Какой ты наблюдательный!</p> <p>- Интересно!</p> <p>- Все согласны? Есть еще предложения?</p> <p>- Как ловко ты справился с заданием!</p> <p>- У тебя превосходно получилось!</p> <p>- Ух, ты!</p>

<p>чем ...?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Ребята, обратите внимание, на ваших столах тоже есть осенние листья. Как вы думаете, с каких деревьев они опали?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Верно, это липовые и дубовые листья. Как вы считаете, что можно сказать о их количестве? Как это проверить (узнать)?</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>- Согласна с тобой, нам это очень необходимо!</p> <p>- Отлично!</p> <p>- Супер!</p>
<p style="text-align: center;">Игровое упражнение «Считаем осенние листья» (индивидуальная деятельность)</p> <p>Цель: Закрепить навыки счета и сравнения групп предметов по количеству в пределах 10.</p> <p>Перед детьми на столах лежит раздаточный материал (липовые и дубовые листья). Они на верхней части счетного полотна выкладывают по указанию педагога листья одного вида, а на нижнем – другого. Пересчитывают листья, сравнивают их количество.</p> <p style="text-align: center;">(подгрупповая деятельность)</p> <p>Педагог предлагает детям проверить правильность выполнения игрового задания друг у друга. Побуждает воспитанников к проявлению чувства товарищества, доброжелательности.</p>	<p>- Как здорово!</p> <p>- Ты самый настоящий математик!</p> <p>- Супер!</p> <p>- Как легко у тебя все получается!</p>
<p style="text-align: center;">Игровое упражнение «Осенний ветерок» (фронтальная деятельность)</p> <p>Цель: упражнять в ориентировке на листе бумаги.</p> <p>Перед детьми лежат карточки с изображением узора из осенних листьев.</p> <p>- Озорной осенний ветерок разбросал листья, получился вот такой узор. Какие чувства (впечатления) он у вас вызывает? Как вы думаете, что можно сделать с этим узором?</p>	<p>- Ты абсолютно прав!</p> <p>- Я согласна с тобой!</p>

<p>(Рассмотреть, выложить такой же или другой узор и т.п.)</p> <p>- Интересные предложения. Вы сможете все их реализовать. А кто может назвать, лист с какого дерева лежит в центре?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Какой лист лежит в верхнем (нижнем) левом углу? Какой лист лежит в верхнем (нижнем) правом углу?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Ребята, я предлагаю вам выложить свой узор. Сможете?</p> <p>(индивидуальная деятельность)</p> <p>Дети на чистом листе бумаги выкладывают узор из осенних листьев.</p> <p>(подгрупповая деятельность)</p> <p>Воспитатель предлагает детям, сидящим рядом друг с другом, определить местоположение каждого листа, определяя его словами: слева, справа, левее, правее, вверху, внизу, в центре.</p>	<p>- Может кто-то думает иначе?</p> <p>- Кто еще хочет добавить?</p> <p>- Верно подмечено!</p> <p>- Какие интересные сведения!</p> <p>- Я рада, что ты так много знаешь!</p> <p>- Уверена, что нам пригодятся такие важные сведения!</p> <p>- Супер! Ты точно подметил!</p> <p>- Класс! Как интересно ты мыслишь!</p> <p>- Согласна. Ты верно подметил!</p> <p>- Может, есть еще мнения?</p> <p>- Все согласны?</p> <p>- Какие еще есть предложения?</p> <p>- Отлично!</p> <p>- Ты настоящий друг!</p>
<p>- Ребята, кто из вас помнит, о каком времени года мы с вами сегодня говорим?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Какое время года наступит потом?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>«Времена года»</p> <p>(фронтальная деятельность)</p> <p>Цель: закрепить представления воспитанников о последовательности времен года.</p> <p>Дети становятся в круг вместе с воспитателем. Педагог называет время года, рядом с ним стоящий ребенок называет то время года, которое наступит потом. Таким образом все воспитанники по очереди называют время года, согласно их последовательности.</p>	<p>- Как я рада!</p> <p>- Согласна!</p> <p>- Супер!</p> <p>- Как же здорово ты справился с заданием!</p> <p>- Точно подмечено!</p> <p>- Может, есть иное мнение?</p> <p>- Интересное предположение!</p> <p>- Как точно ты выразил свое мнение!</p>

4 этап:

Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Друзья, куда мы сами хотели попасть? (В парк, на природу)</p> <p>- Что мы хотели увидеть? (Листопад)</p> <p>- Смогли ли мы это сделать? Ответы детей.</p> <p>- Как мы это сделали? Ответы детей.</p> <p>- Что мы с вами сделали с осенними листьями? (Считали, выкладывали узор, сравнивали их количество)</p> <p>- Что было самым трудным? Почему? Ответы детей.</p> <p>- Чем бы вы еще хотели заняться? Как можно использовать осенние листья? Ответы детей.</p> <p>- Что вам для этого необходимо? Кто вам может помочь? Ответы детей.</p> <p>- О чем вы расскажите своим родителям и друзьям, которые не ходят в детский сад? Для чего? Ответы детей.</p> <p>- Мне тоже понравилась наша осенняя прогулка. Захар правильно назвал все листья, опавшие с деревьев. Миша замечательно пересчитал их, а Ксюша самая первая смогла сравнить их количество. У Кирилла получился замечательный осенний узор, а Вадим верно определил положение всех листьев на нем. Максим и Вика точно назвали последовательность всех времен года.</p>	<p><i>В случае, если дети недовольны достигнутым результатом:</i></p> <p>- Мне очень важно твое особое мнение!</p> <p>- Какая необычная идея!</p> <p>- Интересное предложение!</p> <p>- Я думаю, что в следующий раз мы сможем реализовать твое предложение!</p> <p><i>В случае, если дети довольны достигнутым результатом:</i></p> <p>- Я согласна с тобой!</p> <p>- Здорово!</p> <p>- Супер!</p> <p>- Это очень важно!</p> <p>- Как я рада, что ты сказал об этом!</p> <p>- Мне очень важно твое мнение!</p> <p>- Превосходное предложение!</p>