

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Оценка индивидуального развития воспитанников (педагогическая и психологическая диагностика).	8
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте	8
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	9
1.2.3. Оценка индивидуального развития воспитанников (педагогическая диагностика). Система оценки качества образовательной деятельности (ОСОКО).	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.	15
2.1.1. Ранний возраст (1-3 года)	16
2.1.2. Дошкольный возраст	19
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	25
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	7
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	28
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	32
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	32
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	34
3.3. Модель дня и планирование образовательной деятельности	37
3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия	45
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: краткая презентация Программы	46

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад № 18 в составе: заведующий Гайдамака Г. М., музыкальный руководитель Кондарева С. В., воспитатель Губская Л. Г., воспитатель Воробьева О. Н., воспитатель Коряхова Е. А.

Программа спроектирована с учетом Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (далее Стандарт), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет содержание и организацию образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (далее ДОО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 хутора Белого Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район (далее - МБДОУ № 18). Сокращенное название: МБДОУ детский сад № 18.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОО примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга». Авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова .(<http://fgosreestr.ru/>).

1.1.1 Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и

индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В группах общеразвивающей направленности обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), разработана с учётом: *примерной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» / авторы С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова.*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; разработана с учётом парциальных программ, методик, технологи

Перечень Программ для реализации образовательной деятельности:

	Обязательная часть ООП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
№ группы, направленность	Название вариативной образовательной программы дошкольного образования/автор	Название парциальных программ, технологий/автор
1 смешанная ранняя	Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (авторы Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева и др. М. Просвещение, 2016 г	«Ладушки» (И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева, С.Петербург, И. Композитор, 2010 г. «Малыши, физкульт – привет!», система работы по развитию основных движений детей раннего возраста Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г, Корнилова Т.Г. Издательство: Москва 2015 год
2 смешанная дошкольная группа	Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (авторы Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева и др. М. Просвещение, 2016 г	- «Ладушки» (И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева, С.Петербург, И. Композитор, 2010 г.); - Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева, Издательство: Москва «Мозаика-синтез», 2016 год Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-7 лет в детском саду. Е.В. Соловьёва, Л.В. Редько, Издательство: Москва «Просвещение», 2015 год

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБДОУ № 18 выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ № 18) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Сотрудничество МБДОУ № 18 с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МБДОУ № 18 должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать

проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

6. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МБДОУ № 18 устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

8. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи:

Познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание

образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

11. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, которые являются для МБДОУ № 18 научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При составлении Программы МБДОУ № 18 учтены право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

12. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 хутора Белого муниципального образования Ленинградский район.

353768, Краснодарский край, Ленинградский район, хутор Белый, улица Горького, № 214. Телефон: 8(86145) 4-13-46;

Электронный адрес: mbdou.detsad@mail.ru

Организационно – правовая форма: бюджетное учреждение.

Статус:

тип – дошкольное образовательное учреждение,

вид – детский сад.

Имущество передано в оперативное управление. Земельный участок в постоянном (бессрочном) пользовании.

Лицензия на образовательную деятельность от 16 сентября 2011 года, регистрационный № 02799, серия РО № 025993.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 01 июля 2005 года серия 23 № 002084266

Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 23 № 008216150.

ОГРН 1052323070513.

ИНН/КПП 2341012151/234101001

Устав утверждён постановлением администрации муниципального образования Ленинградский район от 30 апреля 2015 года №382, зарегистрирован в ИФНС России по Ленинградскому району в Единый государственный реестр юридических лиц 28 мая 2015 года.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание нежилого значения от 02 июня 2011 года, серия 23 – АИ № 695414.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание нежилого значения от 02 июня 2011 года, серия 23 – АИ № 695415.

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 02 июня 2011 года серия 23 – АИ № 695416.

Санитарно эпидемиологическое заключение №23.КК.17.000.М.000055.05.17 от 23.05.2017 года.

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 23 от 01 сентября 2011 года, серия КРС № 001502.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив детского сада (Приложение № 9) относит также:

- количество детей, в т.ч. мальчиков и девочек, состояние здоровья детей (группа здоровья, при наличии диагноза - показания/противопоказания), количество групп;
- социальный паспорт семей воспитанников, в котором отражаются демографические,

экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений.

Эта оперативная информация фиксируется ежегодно на 01 сентября, 01 января.

Преемственность в работе ДОУ и школы

МБДОУ № 18 осуществляет преемственность в работе с МБОУ СОШ № 16, с целью мотивационной, психологической, физической готовности ребёнка к школьному обучению.

Для осуществления данной цели составлен и утверждён совместный план работы по преемственности детского сада и школы, включающий следующие мероприятия:

1. Родительские собрания с участием учителей начальных классов.
2. Дни открытых дверей в школе для детей выпускников МБДОУ (экскурсии в класс, спортивный зал, библиотеку и т.д.)

Взаимодействие ДОУ с социумом

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными организациями дает дополнительные возможности для становления и развития личности, выстраивании положительных взаимоотношений в обществе.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста подробно описаны в образовательной программе дошкольного образования «Радуга» / авторы С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова: раннее развитие «Непоседы» (от 1 до 2-х лет) - страницы 20-22, на третьем году жизни «Думаю, действуя» (2-3 года)- страницы 22-25, младший дошкольный возраст «Я сам» (3—4 года) - страницы 25-29, средний дошкольный возраст «Любознательные почемучки» (4—5 лет) - страницы 29-33, старший дошкольный возраст «Уже большие» (5—6 лет) - страницы 33-38, ребенок на пороге школы «Мечтатели, помощники, будущие ученики» (6-8 лет) - страницы 38-41.

1.1. Планируемые результаты освоения Программы. Оценка индивидуального развития воспитанников (педагогическая и психологическая диагностика).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены нами в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / авторы С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова, страницы 42-44).

1.2.1 Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

- сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,

- может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии (при их наличии) могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы МБДОУ № 18, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.2.3. Оценка индивидуального развития воспитанников (педагогическая диагностика). Система оценки качества образовательной деятельности (ОСОКО).

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ № 18 по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ № 18, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено на оценивание созданных нами условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МБДОУ № 18, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и иные условия.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности МБДОУ № 18 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая в качестве источников данных для оценки качества образования:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МБДОУ № 18 в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных

образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления основной образовательной программой МБДОУ № 18 на уровне организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество Программы.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МБДОУ № 18 обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества образовательной деятельности МБДОУ № 18 в рамках реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ № 18 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого - педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ № 18. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ № 18, предоставляя

обратную связь о качестве образовательных процессов.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в МБДОУ № 18 в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ № 18**;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами МБДОУ № 18 собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ № 18**, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Организационная структура МБДОУ № 18, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, службу (группу) мониторинга МБДОУ № 18, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Администрация дошкольного учреждения (заведующий), председатель первичной профсоюзной организации:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации .

Служба (творческая группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и

общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для заведующего по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

Педагогический совет МБДОУ № 18:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования МБДОУ № 18 осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ОП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации Программы МБДОУ № 18 включает в себя:

1) *требования к педагогическим условиям*

- наличие системы педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;

2) *требования к кадровым условиям*

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категорийности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

Кадровая стратегия широко представлена в образовательной программе дошкольного образования «Радуга» / авторы С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова (страницы 216-220).

3) *требования материально-техническим условиям* (определены

образовательной программой дошкольного образования «Радуга» / авторы С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова, страницы 226-227)

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно - технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

4) *требования к финансовым условиям*

- финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

5) *требования к развивающей предметно-пространственной среде*

(определены образовательной программой дошкольного образования «Радуга» / авторы С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова, страницы 220-227)

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе МБДОУ № 18 и возрастным возможностям воспитанников;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах (при наличии), двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
- учёт региональных, культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание **процедуры оценки качества организации образовательного процесса** включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора парциальных программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения воспитанниками предметно-пространственной среды.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения Программы МБДОУ № 18 включает в себя:

- наличие экспертизы педагогических условий реализации основной образовательной программы;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг

МБДОУ № 18.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
 - средствам массовой информации через публичный доклад заведующего
- МБДОУ № 18;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ № 18 kindergarten18.ucoz.ru

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образования по пяти образовательных областям.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в основной образовательной программе, образовательной программе дошкольного образования «Радуга» / авторы С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова., представленной на сайте [http://www.firo.ru/7page id=11684](http://www.firo.ru/7page%20id=11684), методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Все формы вместе и каждая в отдельности реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитывались общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Содержательный раздел основной общеобразовательной программы МБДОУ № 18 соответствует содержанию образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (страницы 46-136).

В МБДОУ № 18 функционируют две группы, смешанная ранняя разновозрастная группа, поэтому определяя содержание занятий в начале года, ориентируемся на программные задачи для самых маленьких детей. Для более старших дошкольников это является повторением и закреплением известного им материала. Второе полугодие строится с акцентом на программу для старших. Для малышей это будет пропедевтическое знакомство с материалом, которое облегчит его усвоение в будущем.

2.1.1. Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое

значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей,

создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни.

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием - как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.

Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира

2.1.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно- социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы

личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.

Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3 -5 лет уже обладает

необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы - воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра.

Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями - радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс

в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы.

Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль - о домике улитки, квадратный, треугольный - о рисунке дома с окнами и т.п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т.п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше - меньше, толще - тоньше, длиннее - короче, тяжелее - легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до - после, вчера - сегодня - завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т.п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)

- создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью.

Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта.

Методическое обеспечение содержания образовательной деятельности представлено в *(Приложении № 8)*

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы представлено в [образовательной программе дошкольного образования «Радуга» / авторы С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова., представленной на сайте \[http://www.firo.ru/7page_id=11684\]\(http://www.firo.ru/7page_id=11684\) \(страницы 136-137\).](http://www.firo.ru/7page_id=11684)

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги

1) организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:

- осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;
- осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;
- устанавливать контакты со сверстниками;

2) создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:

- 3) основывают и поддерживают добрые групповые традиции «Утро радостных встреч» и «Сладкий час»;
- 4) учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;
- 5) привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;
- 6) создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
- 7) обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной
- 8) реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
- 9) организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;
- 10) создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
- 11) отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу;
- 12) используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поют перед сном колыбельные песни;
- 13) поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;
- 14) организуют яркие радостные общие события жизни детей;
- 15) показывают детям кукольные спектакли;
- 16) организуют праздники-сюрпризы;
- 17) отмечают традиционные общегосударственные праздники — Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;
- 18) проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала - Осенины, праздник урожая хлеба, встреча или проводы зимы, встреча весны;
- 19) приглашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов;
- 20) удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении;
- 21) предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
- 22) поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
- 23) способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации и т. п.);
- 24) создают условия для работы с разными материалами;
- 25) вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
- 26) поощряют проявление детской непосредственности;
- 27) побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;
- 28) высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
- 29) устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;
- 30) создают условия для участия родителей в жизни детского сада;
- 31) проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
- 32) привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с

интересными людьми»;

33) предлагают исследовательские и творческие семейные проекты; проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ № 18 и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей. Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе — игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей — «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности игре и т.д.». Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это: игра; познавательно-исследовательская деятельность; продуктивная деятельность; коммуникативная деятельность и др. Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего — в игре, в общении, экспериментировании.

Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самостоятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки.

Для развития детской инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать Страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативу

Способы поддержки детской инициативы:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;
- выбор ребенком сотоварищей;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.
- воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;

- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка « Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
5. Приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
7. Для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;
8. Содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
9. поощрять различные творческие начинания ребенка.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности. Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель организации. Он знакомит семью с целями и ценностями организации и её корпоративной культурой.

При составлении основной образовательной программы МБДОУ № 18 учтены такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ № 18. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель взаимодействия с семьёй - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, формы взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ № 18 представлены в [образовательной программе дошкольного образования «Радуга» / авторы С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова., представленной на сайте \[http://www.firo.ru/7page_id=11684\]\(http://www.firo.ru/7page_id=11684\) \(страницы 142-148\).](http://www.firo.ru/7page_id=11684)

Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель МБДОУ № 18. Он знакомит семью с целями и ценностями организации и ее корпоративной культурой.

Задачи, определяемые педагогическим коллективом:

1. Постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
2. Повышать психологическую компетентность родителей (законных представителей);
3. Учить родителей (законных представителей) общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту, не травмирующим приемам управления поведения детей;
4. Убеждать родителей (законных представителей) в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребенка дошкольного возраста;
5. Учить родителей (законных представителей) разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
6. Создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей (законных представителей) в МБДОУ № 18 условия для доверительного, неформального общения

педагогов с родителями (законными представителями);

7. Помогать родителям (законным представителям) правильно выбрать школу для ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;

8. Постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в дошкольной организации и в семье.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ № 18 и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают специалистов социальных партнеров и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Программа МБДОУ № 18 направлена на профилактику и борьбу с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также информируют родителей (законных представителей) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МБДОУ № 18.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

МБДОУ № 18 предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь детского сада свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

МБДОУ № 18 поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Партнерство с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности.

В связи с этим можно выделить следующие основные направления взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Определены и используются следующие традиционные формы работы с родителями:

Родительские собрания (примерная тематика)

- Особенности воспитания детей дошкольного возраста в семье.
- Влияние образа жизни семьи на гармоничное развитие ребенка.
- Межличностные взаимодействия ребенка в семье и коллективе сверстников.
- Взаимодействие семьи и педагога в подготовке ребенка к школе.

Беседы с родителями (примерная тематика)

- Семья и семейные традиции. Их роль в воспитании.
- Этапы семейной жизни.
- Духовно-нравственное воспитание и специфика условий современного

семейного воспитания.

- Воспитательный потенциал семьи.
- Гендерное воспитание в семье.
- Роль близких людей в развитии гармоничной личности ребенка.
- Воспитание гражданских прав и патриотических чувств у детей дошкольного возраста.
- Разрешения конфликтных ситуаций в семье.
- Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Индивидуальные консультации

- Особенности воспитания детей в неполных семьях (с учётом типологизации современной семьи).

- Причины нарушения отношений между родителями и детьми дошкольного возраста.

- Особенности воспитания единственного ребенка в семье.
- Своеобразие воспитания мальчиков и девочек в семье.

Беседы с детьми о семье (возможно участие родителей)

- Семейные традиции. Национальные семейные традиции.
- Семейные роли и обязанности. Мужские, женские и детские семейные дела.
- Детско-родительские отношения.

Подобные беседы помогут социализации детей, формированию новой и полоролевой идентичности, сформировать «семейные отношения» внутри коллектива, дадут возможность детям примерить на себя взрослые роли, осознать их в себе.

В образовательной программе дошкольного образования «Радуга» / авторы С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова представлены наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые реализуются в рамках системно-деятельностного подхода: ролевые игры, рефлексия, психологические тренинги общения, тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции (страница 143). В программе «Радуга» представлены формы информационной политики: информация для информационного стенда, информация для

родителей на бумажных носителях, рекламная кампания МБДОУ, данная информация учтена при составлении образовательной программы МБДОУ № 18 (страницы 146-148).

Творческое сотрудничество с семьёй осуществляется в детском саду на уровне:

- участия в жизни группы (помощь в подготовке материалов для занятий, проведении каких-то занятий, мастер-классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации праздничного чаепития и застолья, решении хозяйственно-бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды; финансовая помощь и др.);
- тематических творческих проектов, совместных с детьми (например, проект семейного книгоиздания);
- творческих проектов самостоятельных (например, постановка спектакля для детей силами родителей);
- родительских собраний организационных (совместно с руководством организации для решения вопросов управления образовательной организацией);
- родительских коллегий проблемных (для разрешения проблемных и конфликтных ситуаций с участием детей и их родителей);
- общесадовых культурных мероприятий (фестивали, неделя книги, выставки коллекций).

Этапы сопровождения ребёнка

Этап подготовительный Переход от домашнего развития к развитию и воспитанию в детском коллективе. Деятельность заключается в сотрудничестве с родителями, чьи дети еще только готовятся к поступлению в детский сад.

Цель этапа: оказание помощи родителям в период адаптации, сбор банка данных о ребенке и родителях.

Задачи: выявление детей, нуждающихся в специальной развивающей и коррекционной работе; информирование родителей об особенностях адаптационного периода; информирование педагогов об особенностях детей с целью определения наиболее эффективных методов оказания помощи в начале адаптационного периода.

Данные задачи решаются через анкетирование, экспресс опросы, общие родительские собрания для вновь поступающих, собеседование, разработка памяток, знакомство с будущими педагогами.

Планируемый результат данного этапа: складываются доверительные отношения между родителями и педагогами, родители готовят детей в детский сад, придерживаясь рекомендаций, данных педагогами.

Этап адаптационный

Цель этапа: адаптация детей к детскому коллективу и взрослым.

Задачи: создание условий для успешной адаптации детей к детскому коллективу и среде, помощь родителям и детям, испытывающим различные трудности.

Данная задача обеспечивается систематическим наблюдением и консультированием педагогами родителей о результатах адаптации с момента поступления ребенка в МБДОУ № 18 (медицинское). Разработаны методики приема детей в группу и организации их жизни в группе (они включают подготовку шкафчика, спального места, подготовку совместно с детьми сюрприза для нового ребенка, определение «постоянного» друга на несколько дней, подготовку рисунков, фото и т.д.).

Этап развивающий

Цель: полноценное физическое и психическое развитие ребенка.

Задачи: укрепление здоровья, и социализация ребенка: развитие эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, формирование коммуникативных навыков и т.д.

На данном этапе сохраняются все виды работ, как с родителями, так и с педагогами-специалистами.

Этап предшкольный

Цель: подготовка детей к новой социальной ситуации, к поступлению в школу.

Задачи: формирование психологической, социальной, мотивационной готовности ребенка к школе, анализ результатов обследования детей, формирование выводов,

рекомендаций для родителей и педагогов. Данный этап представляет большой интерес для родителей, так как они заинтересованы в том, что бы их ребенок оказался успешным в новой социальной ситуации. Родители выбирают школу для ребенка в соответствии с индивидуальными особенностями, интересами и склонностями, интеллектуальными способностями ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы (*Приложение № 6,7*)

Созданные в МБДОУ № 18 материально-технические условия для реализации Программы позволяют достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- 2) выполнение МБДОУ № 18 требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,

- организации питания,

- медицинскому обеспечению,

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- организации режима дня,

- организации физического воспитания,

- личной гигиене персонала.

- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

МБДОУ № 18 имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр); помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуальные электронные ресурсы, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Жизненное пространство в группе дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты и спальни. При этом каждая зона хорошо освещена. Зонирование помещения помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В группе спланированы не менее двух зон развития (игровая и познавательная) для детей разного возраста — 1,5—4 лет и 4—7 лет — данные зоны оборудованы в соответствии с запросами детей, так как в разновозрастной группе очень важно, чтобы *дети имели возможность на время разъединиться* сообразно своим естественным возрастным интересам и потребностям.

Общими являются центры творческой деятельности, литературный, экологический.

Основой планирования занятий в разновозрастной группе является использование принципа однотемности.

В групповом помещении разновозрастной группы МБДОУ № 18 организованы центры:

- для приема пищи и занятий (столики со стульчиками);
- для развития движений;
- для сюжетных игр;
- для игр со строительным материалом и конструирования;
- для игр с машинками;
- для изобразительной деятельности;
- для знакомства с народным творчеством и рассматривания иллюстраций;
- театральный центр;
- центр экспериментирования и/или познавательной деятельности;
- центр природных ресурсов.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 18 (далее - РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов), а так же обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

РППС в МБДОУ № 18 создана на основе целей, задач и принципов данной Программы с учётом образовательной деятельности, социокультурных, экономических и других условий, требований программы «Радуга» / авторы С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова, а так же возможностей и потребностей участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда является частью образовательной среды, представленной специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми, лицензионными и созданными педагогами) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,

ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС МБДОУ № 18 обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, систематически пополняющейся и развивающейся.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС в ДОУ отвечает следующим принципам:

- содержательности и насыщенности - имеются средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую,

познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемости - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- полифункциональности - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступности - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасности - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Предметно-пространственная среда, созданная в МБДОУ № 18, учитывает целостность образовательного процесса в учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической, и соответствует всем современным санитарным, методическим требованиям.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях МБДОУ № 18, предназначенных для образовательной деятельности детей создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Дети имеют возможность собираться для игр всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На игровых участках и закрытых теневых навесах выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно - исследовательской деятельности детей.

Наличие элементов инфраструктуры в МБДОУ № 18:

- *оздоровительные*: медицинский кабинет, игровые площадки с уличным оборудованием;

- *образовательные*: групповые ячейки,

- *дополнительные*: кубанский уголок, кабинет по ПДД, огород, цветники.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ № 18, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для физического и психического развития детей, а так же, охраны и укрепления здоровья, в групповых и других помещениях имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. Для развития крупной и мелкой моторики и содействия двигательной активности во всех возрастных группах имеются необходимые материалы, пособия, разнообразное оборудование, инвентарь.

В МБДОУ № 18 созданы условия для проведения профилактических мероприятий (при необходимости). Согласно разработанному и утверждённому плану оздоровительной работы с воспитанниками педагоги совместно с медицинским работником, осуществляющим свою деятельность на основании заключённого договора в МБУЗ «Ленинградская ЦРБ», проводят профилактические мероприятия по снижению ОРВИ и лор-заболеваний, профилактике нарушений осанки и плоскостопия, мероприятия по закаливанию и укреплению здоровья

детей.

Предметно-пространственная среда, созданная в МБДОУ № 18, обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В целях *развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей в групповых помещениях и на игровых площадках пространство организовано так, чтобы детям можно было играть в различные игры, а так же имеются экологические уголки, оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Для *обеспечения условий для познавательно-исследовательского развития детей* в помещениях выделены центры, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, разнообразные коллекции, огород и др.).

Помещения и территория ДОУ оформлены с художественным вкусом, в групповых ячейках выделены центры, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей, что *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей*.

В МБДОУ № 18 созданы условия для *информатизации образовательного процесса*. Педагогические и иные работники имеют доступ к компьютеру, Интернету, принтеру для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Таким образом, в МБДОУ № 18 созданы условия, соответствующие минимальному уровню материально-технического обеспечения (в соответствии с критериями программы «Радуга»), что позволяет успешно реализовать ФГОС дошкольного образования в детском саду. Он подразумевает сотворчество педагогов и родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды, многие элементы которой создаются педагогами и родителями самостоятельно с посильным участием детей. Такие элементы предметно-развивающей среды позволяют творчески организовывать совместную деятельность педагогов с воспитанниками и успешно взаимодействовать с семьями дошкольников.

3.3. Модель дня и планирование жизнедеятельности сообщества в группе (*Приложение № 4,5*)

В данном разделе представлены модели организации образовательной деятельности, режимные моменты в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.

Основная образовательная программа МБДОУ № 18 обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

При проведении режимных процессов МБДОУ № 18 придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Модель распорядка дня

согласно образовательной программе дошкольного образования «Радуга» /авторы С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова

Возраст детей	Прием пищи		Бодрствование		В том числе максимально допустимый объем образовательной нагрузки	Сон			
	Количество приемов	Интервал, ч	Максимальное, длительность, ч	Количество периодов		Количество периодов сна	Длительность каждого периода, ч		Количество часов сна в сутки
							Дневной	Ночной	
1,5-2 лет	4	4,5-3	5-5,5	2	14-16	2	3	11-10	14-13
2-3 года	4	4,5-3	5,5-6,5	2	20 минут	2	3-2,5	11-10	14-12,5
3-5 лет	4	3,5-4,5	6,5-7	2	30-40 минут	2	2,5-2	10,5	13-12,5
5-8 лет	4	3,5-4,5	7-7,5	2	45 минут - 1,5 часа	2	2,5-2	10,5	13-12,5

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МБДОУ № 18 для каждой разновозрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам: 1,0 лет -3 лет, 3 лет - 5 лет, 5 лет – 8 лет.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня в группах МБДОУ № 18 определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- лично-ориентированным подходом к организации всех видов детской деятельности;
- особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду.

Составлен:

- с учётом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ;
- с учётом холодного и тёплого периода года.

Режим работы МБДОУ № 18 и длительность пребывания в нем воспитанников:

- с 7 часов 15 минут до 17 часов 45 минут в течение 5 дней в неделю, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные.

Образовательно-воспитательный процесс в МБДОУ № 18 осуществляется в два периода: первый период с 1 сентября текущего года до 31 мая текущего года «Радуга открытий, познаний, творчества» и второй период с 1 июня до 31 августа текущего года «Радуга отдыха и развлечений»:

№	Срок действия	Особенности
1 период	с 1 сентября по 31 мая	Образовательная деятельность осуществляется в процессе - образовательной деятельности (ОД), проводимой в режимные моменты - организации и проведении режимных моментов, - самостоятельной деятельности детей.
2 период	1 июня - 31 августа	Образовательная деятельность осуществляется в процессе - развивающих игровых ситуаций, досугов по интересам, развлечений, праздников, - организации и проведении режимных моментов, - самостоятельной деятельности детей.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МБДОУ № 18 для каждой разновозрастной группы определен свой режим дня.

В первый период в группах осуществляется образовательная деятельность, во второй период оздоровительно-профилактическая работа.

Задача образовательной деятельности учреждения - подготовка детей к обучению в школе - решается в программе комплексно. Она включает в себя развитие коммуникативных навыков, развитие навыков самообслуживания, знакомство с основами безопасности жизнедеятельности, развитие речи детей, способности произвольно контролировать процессы внимания и запоминания, умения управлять своим поведением

в соответствии с принятыми правилами, а также специальную подготовку, реализуемую

на занятиях по формированию элементарных математических представлений и развитию начал логического мышления детей, начальному знакомству с буквами, развитию речи и познавательному развитию.

Процесс работы педагогов не сведен к занятиям и осуществляется в разных формах деятельности в зависимости от возраста детей: в ходе совместной деятельности и в режимных моментах. Методики проведения занятий по разным видам деятельности построены таким образом, что программная задача может быть реализована на различном материале, варьируемым педагогом в зависимости и в соответствии с желаниями и интересами конкретных детей. В программу работы в МБОУ № 18 введено представление о том, что у детей есть их неотъемлемые права. Задача педагога - обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми.

Образовательный процесс в течение дня включает три блока:

Первый блок: утренний образовательный блок с 7.15 до 9.00 включает в себя:

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Второй блок: развивающий блок с 9.00 по 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также организованное обучение в форме занимательных игр.

Третий блок: вечерний блок с 15.30 до 17.45 включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, образовательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Модель режима дня

согласно образовательной программе дошкольного образования «Радуга» /
авторы С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова

Время	Режимный момент	Направление развития (образовательная)	Содержание деятельности
	Прием детей	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей; свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа).
			Утренняя гимнастика.

	Завтрак	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Культурно-гигиенические навыки: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
	Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями, в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после нее.
	Дневная прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах посёлка Первомайского. Освоение правил безопасного поведения на групповом участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на мини-стадионе или детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.). Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года - песком, водой, снегом.

	Обед	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально--коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Культурно-гигиенические навыки: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
	Дневной сон	Социально--коммуникативное развитие (навыки самообслуживания). Физическое развитие (навыки здорового образа жизни).	Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование колыбельных при засыпании.
	Пробуждение и подъем, активизация	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Гимнастика в постели. Закаливающие процедуры. Навыки одевания, приведение внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра
	Полдник	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни) Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к полднику, уборка после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
	Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно--эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы.
	Вечерняя прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание педагога с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа).

Основные режимные моменты - приём пищи, укладывание спать и пробуждение в МБДОУ № 18 проходят без спешки, в спокойном темпе, для них отведено достаточно времени.

Реализуя данный приоритет, коллектив МБДОУ № 18 соблюдает следующие правила:

1. Для маленького ребёнка приём пищи — это важное занятие. Никогда, ни в какой ситуации, взрослые не имеют права насильно кормить детей, заставлять их съесть что-либо.

2. Дети имеют право на собственные вкусы, предпочтения в еде, а также не есть то, что они не любят или не хотят в данный момент.

3. При укладывании спать дети нуждаются в ласке, внимании, заботе.

4. Пробуждение происходит естественно. Если ребёнок хочет спать дольше, чем другие, он имеет эту возможность.

5. Прогулка - главное условие здоровья детей. Поэтому в любое время воспитатель увеличивает продолжительность прогулки за счёт сокращения времени, проведённого на занятиях в группе, но не наоборот. Проведение занятий в помещении за счёт сокращения времени прогулки категорически недопустимо.

6. Дети имеют в любое время свободный доступ к чистой питьевой воде и к туалету.

Для каждой разновозрастной группы педагоги составляют распорядок дня, ориентированный во времени в соответствии с режимом пребывания детей в детском саду, рекомендациями медицинских работников, особенностями контингента группы.

В работе с детьми используются самые разнообразные формы регионального и нравственно-патриотического воспитания: занятия (в т. ч. комплексные), целевые прогулки, экскурсии, видео-путешествия, встречи с интересными людьми и прочее. Тематика данной программы нашла отражение в проведении совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

Годовое планирование воспитательно-образовательного процесса строится в логике комплексно-тематического планирования.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, а так же через организованную образовательную деятельность.

Модель работы по закаливанию дошкольников в МБДОУ № 18

Особое внимание в режиме дня ДОУ уделяется проведению закалывающих мероприятий, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

Закалывающие мероприятия, как важная составная часть физической культуры, содействует созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни. Поэтому важна система закаливания, предусматривающая разнообразные формы и методы, а также изменения в связи с временами года, возрастом, индивидуальными особенностями состояния здоровья детей. Для этого в детском саду проводятся:

- четкая организация теплового и воздушного режима в помещении (температурная гигиена);

- утренний прием на свежем воздухе (в тёплый период) и гимнастика;

- рациональная, не перегревающая одежда детей;

- соблюдение режима прогулок во все времена года;

- солнечные ванны (пребывание детей под лучами солнца во время прогулки);

- общие воздушные ванны (во время переодевания ко сну);
 - сон с доступом свежего воздуха;
 - гигиенические процедуры (умывание, обливание рук до локтя прохладной водой, полоскание рта водой с ладошки);
 - хождение босиком в группе (при t пола $+ 18^{\circ} \text{C}$) и занятия физкультурой босиком, проведение утренней и бодрящей гимнастики;
 - воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями и босохождением по шипованной или ребристой доске и т.п. в комплексе с дыхательной гимнастикой.

Рекомендации по проведению закаливающих процедур дает медсестра ДООУ в соответствии с возрастом, особенностями состояния здоровья и физическим развитием детей.

При работе с детьми четко соблюдаются основные принципы закаливания:

- осуществление закаливания при условии, что ребенок здоров;
- недопустимость проведения закаливающих процедур при наличии у ребенка отрицательных эмоций (плач, страх и т.д.);
- тщательный учет индивидуальных особенностей ребенка, его возраста, возможности повышенной чувствительности к закаливающим мероприятиям;
- интенсивность закаливающих процедур увеличивается постепенно и последовательно;
- систематичность и постоянство закаливания;
- комплексное использование всех природных факторов.

3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия.

Исходя из особенностей образовательной программы «Радуга» педагоги МБДОУ

№ 18 при реализации основной образовательной программы учитываются детские традиции. Таким образом, одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Учитывается факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. В детском коллективе заложены традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Программой предусмотрено и проведение детских традиций-ритуалов, таких как общегрупповой ритуал утреннего приветствия, который состоит в том, что перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний», предполагает мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть

какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого». Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример доброжелательного отношения ко всем. Педагоги МБДОУ № 18 создают ситуации, в которых сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

День рождения. Педагогами выработан единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Организационной основой реализации Программы является примерный календарь праздников и событий, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (Дни «спасибо», «Улыбки», вежливости, доброты, друзей, милосердия и др.);
- окружающей природе, экологии (Всемирные дни воды, земли, птиц, животных и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда);
- православным традициям и праздникам (День матери, Пасха, Рождество, День семьи, любви и верности, Спас)
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, посвященным тематическому году России;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Победы, День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Общекультурными традициями жизни детского сада стали следующие формы:

- прогулки и экскурсии детей старшего дошкольного возраста за пределами детского сада;
- создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей (в соответствии с возможностями исполнителей (в соответствии с возможностями организации));
- организация праздников-сюрпризов;
- проведение музыкальных концертов, литературных вечеров, художественных творческих мастер-классов с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями МБДОУ № 18).

Творческий принцип построения образовательного процесса позволяет участникам образовательного процесса МБДОУ № 18 вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: краткая презентация Программы

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Стандартом), с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее ПОП дошкольного образования) <http://fgosreestr.ru/>.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В группах общеразвивающей направленности обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), разработана с учётом: образовательной программы дошкольного образования «Радуга» / авторы С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; разработана с учётом парциальных программ, методик, технологий.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии со следующими образовательными программами дошкольного образования:

- Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-7 лет в детском саду. Е.В. Соловьёва, Л.В. Редько, Издательство: Москва «Просвещение», 2015 год

- Программа музыкального развития дошкольников «Ладушки» (И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева, С.-Петербург, И. Композитор, 2010 г.);

- Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева, Издательство: Москва «Мозаика-синтез», 2016 год

«Малыши , физкульт – привет!», система работы по развитию основных движений детей раннего возраста Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Издательство Москва 2015 год.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Обе части согласно п.2.9. ФГОС ДО являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации образовательной деятельности.

В Программе МБДОУ № 18 представлены критерии системы оценки качества образовательной деятельности организации. В основу оценки качества образовательной (педагогической) деятельности МБДОУ № 18 положена четкая стратегия кадровой политики, предложенная в образовательной программе дошкольного образования «Радуга» / авторы С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова, страницы 216-220), в которых основной компетенцией педагога считается

коммуникативная компетенция, даны четкие критерии отбора кадров.

В Программе представлена характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Представлены традиционные и инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников, примерная тематика с учетом рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» / авторы С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова.

Режим работы МБДОУ № 18 и длительность пребывания в нем воспитанников:

- с 7 часов 15 минут до 17 часов 45 минут в течение 5 дней в неделю, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные.

Образовательно-воспитательный процесс в МБДОУ № 18 осуществляется в два периода: первый период с 1 сентября текущего года до 31 мая текущего года «Радуга открытий, познаний, творчества» и второй период с 1 июня до 31 августа текущего года «Радуга отдыха и развлечений».

В первый период в группах осуществляется образовательная деятельность, во второй период оздоровительно-профилактическая работа.

Задача образовательной деятельности учреждения - подготовка детей к обучению в школе - решается в программе комплексно. Она включает в себя развитие коммуникативных навыков, развитие навыков самообслуживания, знакомство с основами безопасности жизнедеятельности, развитие речи детей, способности произвольно контролировать процессы внимания и запоминания, умения управлять своим поведением в соответствии с принятыми правилами, а также специальную подготовку, реализуемую на занятиях по формированию элементарных математических представлений и развитию начал логического мышления детей, начальному знакомству с буквами, развитию речи и познавательному развитию.

Процесс работы педагогов не сведен к занятиям и осуществляется в разных формах деятельности в зависимости от возраста детей: в ходе совместной деятельности и в режимных моментах. Методики проведения занятий по разным видам деятельности построены таким образом, что программная задача может быть реализована на различном материале, варьируемым педагогом в зависимости и в соответствии с желаниями и интересами конкретных детей. В программу работы в МБДОУ № 18 введено представление о том, что у детей есть их неотъемлемые права. Задача педагога - обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми.

В Программе представлены модели распорядка дня, режима дня, работы по закаливанию дошкольников в МБДОУ № 18. Исходя из особенностей вариативной образовательной программы «Радуга» педагоги МБДОУ № 18 при реализации основной образовательной программы учитываются детские традиции. Таким образом, одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Учитывается факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а

не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции. В программе представлены традиционные для МБДОУ № 18 праздники, модель коллективного поведения в группах. Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. В детском коллективе заложены традиции и ритуалы, способствующие взаимному уважению, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Приложение № 1
СОГЛАСОВАНО
Заведующий МБДОУ № 18
_____ Г. М. Гайдамака

Модель недели

в смешанной ранней группе (1.5 – 4 лет)

на 2017 – 2018 учебный год

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день 20 мин.

ОО «Социально - коммуникативное развитие реализуется в течение всего дня»	Дни недели	Образовательные области
	Понедельник	ОО «Познавательное развитие» ОО «Художественно – эстетическое развитие»
	Вторник	ОО «Художественно – эстетическое развитие» ОО «Познавательное развитие»
	Среда	ОО «Речевое развитие» ОО «Физическое развитие»
	Четверг	ОО «Художественно – эстетическое развитие» (Музыка) ОО «Художественно – эстетическое развитие» (ИЗО)
	Пятница	ОО «Физическое развитие»

Модель недели

в смешанной дошкольной группе № 2 (4-5 лет) на 2017 – 2018 учебный год
подгруппа № 2

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день
45 мин. – 1,5 часа

Дни недели		Образовательные области
ОО «Социально - коммуникативное развитие реализуется в течение всего дня	Понедельник	ОО «Познавательное развитие» ОО «Художественно – эстетическое развитие»
	Вторник	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»
	Среда	ОО «Речевое развитие» ОО «Физическое развитие»
	Четверг	ОО «Художественно – эстетическое развитие» (ИЗО) ОО «Художественно – эстетическое развитие» (Музыка)
	Пятница	ОО «Художественно – эстетическое развитие» ОО «Физическое развитие» на прогулке

Модель недели

в смешанной дошкольной группе № 2 (5-7 лет) на 2017 – 2018 учебный год
подгруппа № 1

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день 30 – 40 мин.

Дни недели		Образовательные области
ОО «Социально - коммуникативное развитие реализуется В течение всего дня	Понедельник	ОО «Познавательное развитие» ОО «Художественно – эстетическое развитие» (ИЗО) ОО «Художественно – эстетическое развитие» (Музыка)
	Вторник	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»
	Среда	ОО «Речевое развитие» ОО «Физическое развитие»
	Четверг	ОО «Речевое развитие» ОО «Художественно – эстетическое развитие» (ИЗО) ОО «Художественно – эстетическое развитие» (Музыка)
	Пятница	ОО «Художественно – эстетическое развитие» ОО «Физическое развитие» на прогулке

Модель дня в МБДОУ детский сад № 18
Смешанная ранняя группа № 1 (от 1,5-4 л.)

Время	Режимный момент	Направление развития (образовательная область)	Содержание деятельности
7.15 - 8.25	Прием детей	Социально--коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» Самостоятельная деятельность детей; свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа).
			Утренняя гимнастика.
8.25	Завтрак	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально--коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Культурно-гигиенические навыки: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
9.00 - 9.30	Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально--коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественноэстетическое развитие.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после нее.

9.30 - 11.15	Дневная прогулка	Познавательное развитие. Социально-- коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах ст. Ленинградской. Освоение правил безопасного поведения на групповом участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег на детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.). Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года - песком, водой, снегом.
-----------------	---------------------	--	--

11.30	Обед	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Культурно-гигиенические навыки: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
12.00	Дневной сон	Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания). Физическое развитие (навыки здорового образа жизни).	Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование колыбельных при засыпании.
15.00	Пробуждение и подъем, активизация	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Гимнастика в постели. Закаливающие процедуры. Навыки одевания, приведение внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра
15.25	Полдник	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни) Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к полднику, уборка после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
15.40	Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы.
16.10 - 17.45	Вечерняя прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественноэстетическое развитие	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание педагога с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа).

Распорядок дня в МБДОУ детский сад № 18
Группа № 1 (1,5-4 лет)

Время	Режимный момент	Направление развития (образовательная область)	Содержание деятельности
7.15 - 8.25	Прием детей	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» Самостоятельная деятельность детей; свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Помощь взрослым к подготовке к завтраку и уборке после него. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа).
			Утренняя гимнастика.
8.25	Завтрак	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Культурно-гигиенические навыки: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
9.00 - 9.50	Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после нее.

9.50 - 11.45	Дневная прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах ст. Ленинградской. Освоение правил безопасного поведения на групповом участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег на детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.). Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года - песком, водой, снегом.
-----------------	---------------------	---	--

12.00	Обед	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Культурно-гигиенические навыки: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
12.30	Дневной сон	Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания). Физическое развитие (навыки здорового образа жизни).	Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование колыбельных при засыпании.
15.00	Пробуждение и подъем, активизация	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Гимнастика в постели. Закаливающие процедуры. Навыки одевания, приведение внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра
15.25	Полдник	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни) Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к полднику, уборка после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
15.40	Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы.
16.10 - 17.45	Вечерняя прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание педагога с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа).

Модель дня в МБДОУ детский сад № 18
Смешанная дошкольная группа № 1 (4 – 7 лет)

Время	Режимный момент	Направление развития (образовательная область)	Содержание деятельности
7.15 - 8.25	Прием детей	Социально--коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» Самостоятельная деятельность детей; свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Помощь взрослым к подготовке к завтраку и уборке после него. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа).
			Утренняя гимнастика.
8.25	Завтрак	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально--коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Культурно-гигиенические навыки: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
9.00 - 10.50	Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально--коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после нее.

10.50 - 12.15	Дневная прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах ст. Ленинградской. Освоение правил безопасного поведения на групповом участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег на детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.). Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года - песком, водой, снегом.
------------------	---------------------	--	---

12.30	Обед	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Культурно-гигиенические навыки: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
12.45	Дневной сон	Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания). Физическое развитие (навыки здорового образа жизни).	Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование колыбельных при засыпании.
15.00	Пробуждение и подъем, активизация	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Гимнастика в постели. Закаливающие процедуры. Навыки одевания, приведение внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра
15.25	Полдник	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни) Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к полднику, уборка после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
15.40	Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы.
16.10 - 17.45	Вечерняя прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание педагога с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа).

**Материально- техническое обеспечение группы № 1 смешанная ранняя) для
осуществления образовательной деятельности группа**

Вид помещения	Наименование оборудования	количество
Группа №1 смешанная ранняя	1. Модуль «Больница» (уголок доктора)	1 шт.
	2. Модуль «Парикмахерская Лиза» Детский фен	1 шт.
	3. Модуль «Кухня Мальвина»	1 шт.
	4. набор посуды	1 шт.
	5. набор «Овощи»	1шт.
	6. набор «Фрукты»	1шт.
	7. стол	1шт.
	8. Стульчик	1шт.
	9. Кухня «Приятного аппетита»	1шт.
	10. Центр «Движения»: (Стеллаж «Кегля»)	1 шт.
	-кегли	10 шт.
	-мячи	10 шт.
	-обручи	8 шт.
	-большие мячи	10 шт.
	- кубики большие	4 шт.
	- кольцоброс	1шт.
	- скакалки	4 шт.
	11. Гараж:	
	Машины	10 шт.
	Трактор	3 шт.
	Каталки	3шт.
	Набор инструментов	1 шт.
	12. Центр «Сюжетно-ролевая игра»: (комплект спальной мебели)	1 шт.
	-коляска	1 шт.
	-кровать	2 шт.
	-куклы	6 шт.
	-набор для одежды	1 шт.
	13. Центр «Конструирования»	
	-конструктор «Лего»	1 шт.
	- строительный набор (деревянный)	1 шт.
	-набор кубиков деревянных	1 шт.
	- набор кубиков пласмасовых	1 шт.
	14. Пирамида большая	1шт
	15. Пирамида средняя	

	16. Пирамида маленькая	1 шт. 1 шт.
	17. Набор колечек разных по форме и цвету	1 шт.
	18. Набор «Домашние животные»	1 шт.
	19. Центр музыкально-театрализованной деятельности: -свисток -погремушки -юла -дудка -музыкальные молоточки -металлофон -свистулька	1 шт. 1 шт. 10 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 3 шт. 1шт.
	20. Дидактический центр (стол дидактический) -мозаика напольная - пазлы крупные «Любимые мультфильмы» -н/п игра «Ребятам о зверятах» -кубики «Домашние животные» -контурные пазлы «Любимые игрушки» - развивающая игра «Цвета» - пазлы большие «Животные» - пазлы большие «Транспорт» - пазлы большие «Насекомые» -Р/игра «Узнай цвет» -Р/игра «Большие и маленькие» -Р/игра « В доме» - набор для мелкой моторики «Весёлая шнуровка» - музыкальная книжка «Кто как говорит» -- музыкальная книжка «На ферме» -лото «домашние животные» - лото «Транспорт» - домино для малышей	1 шт. 1 шт. 1 шт. 3 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
	21. Театральный центр: (ширма театральная) - пальчиковый театр «Репка» «Курочка ряба» «Колобок» -настольный театр «Репка» - набор шапочек, масок	1 шт. 1 шт. 1 шт. 10 шт.
	22. Литературный центр: 23. -детские книжки	20 шт.
	24. Экологический центр: -лейки - опрыскиватель -лопатки -грабли	1 шт. 1 шт. 2 шт. 3 шт.

	25. Центр детского творчества: (уголок творчества) -пластилин -карандаши цветные -краски -непроливайки -гуашь -фломастеры -клей -доски для пластилина -цветная бумага -цветной картон -белый картон -книжки раскраски -кисточки -трафареты -цветные мелки - альбом для рисования	1 шт. 10 шт. 10 шт. 10 шт. 10 шт. 4 шт. 2 шт. 10 шт. 20 шт. 15 шт. 15 шт. 15 шт. 15 шт. 20 шт. 7 шт. 3шт 13 шт. .
	26. Центр экспериментирования -полка -ёмкости для воды -набор для игры с водой -лейки -песок кинетический -набор для игры с песком 24. Магазин (стеллаж – магазин Апельсин)	1 шт. 3 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт. 1шт. 1 шт.
	27. Часы настенные	1 шт.
	28. Мольберт	1 шт.
	29. Календарь природы	1 шт.
	30. Уголок «Мое полотенце»	1 шт.
	31. Родительский уголок	1 шт.
	32. Уголок «Природы»	1 шт.
	33. Уголок питания	1 шт.
	34. Уголок ПДД	1 шт.
	35. Кровать	23 шт.
	36. Доска для рисования	1 шт.
	37. Стол большой (воспитателя)	1 шт.
	38. Шкафчик для детской одежды	5 шт.
	39. Полки для полотенец	6 шт.
	40. Качалка - трио	1 шт.
	41. Шкаф для горшков	2 шт.
	42. Горшки	25 шт.
	43. Палас	1 шт.
	44. Ковровая дорожка	1 шт.
	45. Скамейка (банкетки)	1 шт.

	46. Игрушки резиновые	15 т.
	47. Комплект мягкой мебели «Трансформер»	1 шт.

приложение № 7

Материально- техническое обеспечение группы № 2 (смешанная дошкольная разновозрастная) для осуществления образовательной деятельности группа

Вид помещения	Наименование оборудования	количество
Группа № 2 разновозрастная)	Центр «Сюжетно-ролевая игра»: (уголок доктора)	1 шт.
	Центр «Двигательной активности»: (стеллаж «Кегля» -кегли -мячи -обручи -пластмассовые мячи - кольцоброс -набор для игры «Кегли» -деревянные палки -пластмассовые палки -набор «Городки» - мешочки с песком -верёвочки для п/и - ворота -кубики пластмассовые - тарелка - флажки - скакалки	1 шт. 12 шт. 9 шт. 9 шт. 10 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 5 шт. 6 шт. 1 шт. 8 шт. 12 шт. 1 шт. 10 шт. 10 шт. 5 шт.
	Центр математики - деревянный планшет с часами -пазлы - н/п игра «Цифры» - планшет шнуровка -н/игра «Красная шапочка» н/игра «Правила дорожного движения» -н/и «Знаки» н/и «Профессии» н/и «Любимые сказки» н/и «Времена года» н/и»Формы» н/и «Цифры» -домино «В море, океане»	1 шт. 10 шт. 1шт. 1шт. 1шт. 1 шт 1 шт. 1шт. 2 шт. 1 шт. 1шт. 1шт. 1шт.

	н/и «Подбери нужное» домино «Спорт» н/и «Часть и целое» домино «Зверята» н/и «Волшебные сказки» лото «Шесть картинок» лото геометрическое лото «Азбука математическая»	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
	Гараж: Машины Трактор	8 шт. 5 шт.
	Центр «Игры» (комплект спальной мебели) -детская печь -гладильная доска -куклы -утюг -столик круглый -диванчик -фартуки кухонные - кровать - коляски для кукол - коляска для магазина - весы -корзинка - детский кассовый аппарат - набор кукольной посуды - набор инструментов	1 шт. 1 шт. 1 шт. 8 шт. 1 шт. 1 шт. 2шт. 2 шт. 1шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
	Центр «Конструирования» -конструктор «Лего» -строительный набор (деревянный) -набор строителя пластмассовый - металлический конструктор	1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт.

	Литературный центр Развивающие карточки Обучающие картинки Карточки по ПДД Книги Каточки: - Зимние виды транспорта -распорядок дня - зима - профессии Летние виды спорта - мой дом - зимние виды спорта - правила поведения для воспитанных детей - времена года закаляйся если хочешь быть здоров - в деревне - осень - весна, осень, лето, зима.	8 шт. 3 шт. 1шт. 30 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
	Азбука или необыкновенное путешествие по азбуке	1 шт.
	ноутбук	1 шт.
	Музыкальный центр: -колокольчики - дудочка деревянная - погремушки -ложки деревянные - дудочка пластмассовая - бубен	4 шт. 1 шт. 10 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт.
	Дидактический центр: (стол « Оригинал» с развивающим наполнением) - настольно - печатные - набор счётных материалов - «Чудесный мешочек» - Набор цифр и букв - геометрическое лото - наборы счётных палочек - набор деревянных плоскостных геометрических фигур Кубики с буквами шнуровки - кубики мягкие – 32 шт.	2шт. 1 шт. 3 шт. 1 шт. 1шт. 1 шт. 7 шт. 1шт. 1шт. 1шт. 32 шт.
	Театральный центр: - театр би-ба- бо «Морозко, «Кот, петух и лиса» «Колобок» -настольный театр «Красная шапочка» - набор шапочек зверей вязанные - маски настроения	2 шт 1 шт. 6 шт. 5 шт.

	- набор картинок для фланелеграфа - маски для подвижных игр -домашний кукольный театр	1 шт. 15шт. 1 шт.
	Экологический центр: - глобус - наборы обучающие картинки - набор животных	1 шт. 10 шт. 1 шт.
	Центр детского творчества: -пластилин -карандаши цветные -краски -непроливайки -гуашь -фломастеры -клей -доски для пластилина -цветная бумага -цветной картон -белый картон -книжки раскраски - кисточки - трафареты -цветные мелки - альбом для рисования - стеки - кисточки - пастель - клей карандаш - клей ПВА - раскраска с маркером - трафареты пластиковые - ножницы - палитра - линейки - кисточки - карандаши простые - стеки - кисточки щетина - поролон для рисования - салфетки для рисования - тарелочки для аппликации - мольберт - раскраски	10 пач. 10 пач. 10 шт 10 шт 6 шт 7 пач. 10 шт 23 шт. 18 шт 18 шт 18 шт 10 шт 18шт 7 шт 3шт 2 шт. 15 шт. 20 шт. 15 шт. 2 шт. 12 шт. 15 шт. 1шт. 1шт. 14 шт. 18 шт. 2 шт. 6 шт. 10 шт. 13 шт. 23 шт. 18 шт. 18 шт. 23 шт. 15 шт. 1 шт. 10 шт.

	Часы настенные	1 шт
	Доска для рисования	1 шт
	Календарь природы	1 шт
	Уголок «Мое полотенце»	1 шт
	Родительский уголок	1 шт
	Кровать	23шт
		1 шт
	Стол большой (воспитателя)	1 шт
	Шкафчик для детской одежды	5 шт
	Шкафчик для полотенец	5шт
	Палас	1 шт
	Ковровая дорожка	3 шт
	Скамейка (банкетки)	3 шт
	Магнитная доска	1 шт.

Музыкально-спортивная комната	комната	Музыкальные инструменты	12
		Обручи	8
		Мячи большие и маленькие	20
		Кегли	10
		Кубики большие и маленькие	15
		Скакалка	5
		Музыкальные колонки	1
		телевизор	1
		музыкальный центр	1
		проектор	1 шт.
		Баян	1 шт.
		Экран мобильный на треноге	1 шт.
		Проектор	1 шт.
		Ноутбук	1 шт.
		Стол	1 шт.
		Стулья «хохлома»	20 шт.

Игровая площадка разновозрастной дошкольной группы	Игровая площадка	лавочка	1
		спортивные лестницы	1
		мячи	6
		скакалки	8
		песочница	1
		куклы	2
		набор посуды	2
		сюжетно-ролевая игра «магазин»	2 набора
		машины	
		Игровой комплекс «Домик»	1
		Горка	1
		Качели	2
		столы детские	2
		атрибуты к подвижным играм	1
		Павильон	1
		Кольцеброс	1
		Машина	1
Игровая площадка разновозрастной младшей группы	Игровая площадка	Песочница	1
		Скамейка	1
		Домик	1
		Павильон	1
		Стол	1
		машины	1
		мячи	5
		песочные наборы	4
		куклы	6
		флажки	4
		атрибуты к подвижным играм	10
		Качели	6
		Лавочка	2
		Автобус	1

Методическое обеспечение группы № 1 (смешанная ранняя 1,5- 4 г)

№ п/п	Наименование	Автор, издательство, год издания
1	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга».	С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова . 2016 год (проект) (http://fgosreestr.ru/).
2	Речевое развитие детей 3-4 лет	Т.И. Гризик Издательство: Москва «Просвещение», 2015 год
4	Познавательное развитие детей 2 - 8 лет	Т.И. Гризик, Издательство: Москва «Просвещение», 2015 год
5	Художественное творчество детей 2 - 8 лет	Т.Н. Доронова Издательство: Москва «Просвещение», 2015 год
6	Методическая работа по программе «Радуга»	Е.В. Соловьёва, Л.В. Редько, Издательство: Москва «Просвещение», 2015 год
7.	Малыши физкульт – привет!» Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет Организация образовательной деятельности а ДОО для эффективной реализации ФГОС ДО	Костригина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Москва 2015 Л.И. Пензулаева, Издательство: Москва «Мозаика-синтез», 20116 год О. А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е. В Соловьёва. Москва «Просвещение», 2017 год Краснодар, 2017
8	Формирование математических представлений детей 2-8 лет	Е.В. Соловьёва Издательство: Москва «Просвещение», 2016 год
9	Картотека подвижных игр	
10	Картотека дидактических игр	
11	Картотека пальчиковых игр	
12	Картотека наблюдений на прогулке : зима, весна, лето, осень	
13	Картотека гимнастики пробуждения	
14	Картотека словесных игр	
15	Картотека утренней гимнастики	
16	Картотека здоровье и безопасность	

Методическое обеспечение группы № 2 (смешанная дошкольная 4-7 л.)

№ п/п	Наименование	Автор, издательство, год издания
1	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга».	С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова . 2016 год (проект) (http://fgosreestr.ru/).
2	Речевое развитие детей 3-4 лет Речевое развитие детей 6 – 8 лет Речевое развитие детей 4 – 5 лет «Говорим правильно беседуем и рассказываем» 4-5 лет «Говорим правильно беседуем и рассказываем» 4-5 лет	Т.И. Гризик, Издательство: Москва «Просвещение», 2015 год
3	Познавательное развитие детей 2 - 7 лет «Мир природы и человека» «Узнаю мир» 4-5 лет, 6-7 лет	Т.И. Гризик Издательство: Москва «Просвещение», 2015 год
4	Художественное творчество детей 2 - 8 лет	Т.Н. Доронова Издательство: Москва «Просвещение», 2015 год
5	Методическая работа по программе «Радуга»	Е.В. Соловьёва, Л.В. Редько, Издательство: Москва «Просвещение», 2015 год
6	Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет	Т.И. Гризик, Г.В. Глушакова Издательство: Москва «Просвещение», 2015 год
7	Физическая культура в детском саду с детьми 6- 8 лет Физическая культура в детском саду с детьми 5 – 6 лет Физическая культура в детском саду с детьми 4- 5 лет Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет	Л.И. Пензулаева, Издательство: Москва «Мозаика-синтез», 2016 год
8	Формирование математических представлений детей 2-7 лет «Моя математика» 4-5 лет «Моя математика» 6-8 лет 2016г.	Е.В. Соловьёва Издательство: Москва «Просвещение», 2016 год
9	Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-7 лет в детском саду	Е.В. Соловьёва, Л.В. Редько, Издательство: Москва «Просвещение», 2015 год
10	Картотека утренней гимнастики	
11	Картотека дидактических игр	
12	Картотека словесных игр для детей	
13	Картотека музыкальных игр	
14	Картотека сюжетно-ролевых игр	
15	Картотека подвижных игр	

16	Картотека наблюдений	
17	Картотека гимнастики пробуждения	
18	Картотека игр по дорожному движению	
19	Картотека пальчиковая гимнастика	
20	Картотека математических игр	
21	Картотека прогулок: зима	
22	Картотека игр малой подвижности	
23	Картотека для развития мелкой моторики	
24	Картотека здоровье и безопасность	

Сведения о педагогах МБДОУ детский сад № 18

№ п/п	Ф. И. О. педагога	Должность	Образование	Квалификация	Педагогический стаж
1	Воробьёва Ольга Николаевна	Воспитатель		Соответствие занимаемой должности	
2	Губская Людмила Геннадиевна	Воспитатель		Соответствие занимаемой должности	
3	Коряхова Елена Александровна	Воспитатель		Соответствие занимаемой должности	
4	Кондарева Светлана Викторовна	Музыкальный руководитель		-	

Электронные образовательные ресурсы

- Пособие «Азбука, или необыкновенные путешествия по Азбуке» (серия «Весёлый День Дошкольника»);
- Видео презентации.

Информационные интернет ресурсы

- www.maam.ru
- www.dovosp.ru
- <http://dovosp.ru/>
- <http://www.firo.ru/>